

Муниципальный орган «Управление образования городского округа Краснотурьинск»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2023 г.
Протокол № 8

Утверждаю.
Директор МАОУ «СОШ №2»
_____/С. И. Кем/
Приказ № 44-О «28» августа 2023г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Развитие речи»
Возраст обучающихся: 7 – 8 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Коваленко Е. И.,
учитель – логопед

1. Основные характеристики

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Развитие речи» составлена в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
10. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12.10.2020 г. № ГД-1736/03 «О рекомендациях по использованию информационных технологий» (вместе с Рекомендациями по использованию информационных технологий в образовательном процессе в условиях распространения новой коронавирусной инфекции в 2020/2021 учебном году).

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Актуальность программы:

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- 1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- 2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- 4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В связи с развитием научно-технического прогресса, а также систематическим использованием гаджетов, наблюдается заметное снижение качества как устной, так и письменной речи обучающихся в начальных классах. У многих школьников недостаточно развито умение связно и последовательно излагать свои мысли: владея набором слов и синтаксических конструкций, необходимых для построения высказывания, они испытывают значительные трудности в программировании высказывания, в синтезировании отдельных элементов в целое, в отборе материала, который соответствовал бы той или иной цели высказывания. Другие обучающиеся, имея относительно сформированную речь, не умеют отразить в собственной речи разнообразные предметные отношения из-за бедности языковых средств.

Поэтому для успешного овладения коммуникативными универсальными учебными действиями необходимо целенаправленное обучение всем видам речевой деятельности: слушанию и говорению, чтению и письму. Одним из путей такой организации является работа по развитию речи во время дополнительных занятий. Именно с целью обеспечения интенсивного речевого развития младших школьников разработана дополнительная общеобразовательная программа социально – гуманитарной направленности «Развитие речи».

В условиях перевода детей на дистанционное (удаленное) обучение возможна реализация программы с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, что позволяет распространить ценные и перспективные образовательные практики значимые для развития обучающихся.

Отличительные особенности программы:

В содержание программы интегрированы задания из разных областей знаний: русского языка, литературы, изобразительного искусства, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие речи и логического мышления младших школьников.

Данная программа построена так, что большую часть материала обучающиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идет развитие основных интеллектуальных качеств: Умение анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Адресат общеразвивающей программы: обучающиеся 1 класса.

Набор на программу носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей (законный представителей). Возможен дистанционный набор при формировании групп.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 40 минут. При дистанционном формате реализации учебного занятия: работа с электронным средством обучения для объяснения темы не более 10 минут и 30 минут для самостоятельной работы обучающихся.

Объем программы – 33 часа

Срок освоения – 1 год (33 недели).

Особенности организации образовательного процесса:

форма реализации образовательной программы:

Традиционная модель, предполагающая линейную последовательность освоения содержания в течение 1 года обучения. Программа предполагает **использование дистанционных технологий и электронного обучения:** Сферум, VK Мессенджер.

Перечень форм обучения: фронтальная, групповая, с использованием дистанционных технологий.

Перечень видов занятий: короткие информационные блоки, групповые дискуссии, дидактические игры, графико-орфографические задания, работа над словом, речевые упражнения, упражнения в связной речи и словесно-логического мышления, выполнение творческих заданий.

Перечень форм подведения итогов реализации общеобразовательной программы: беседа, итоговое обследование речи младших школьников.

Особенности организации основных интерактивных элементов занятий в дистанционном формате: индивидуальное занятие, выполнение творческих заданий через Сферум или VK Мессенджер (педагог размещает учебный материал, обучающие изучают материал, выполняют задание; обсуждение результатов на видеоконференции, либо на очном занятии).

1.2. Цели и задачи общеобразовательной программы.

Цель: интенсивное речевое развитие младших школьников для успешного овладения универсальными учебными действиями

Задачи:

обучающие:

- совершенствовать у детей основные виды речевой деятельности: говорения, слушания, письма и чтения;
- формировать умение правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей;
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации;

развивающие:

- способствовать расширению кругозора;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- формировать логическое и творческое мышление, речь обучающихся;
- развивать внимание к языку, к фразам и словосочетаниям;
- развитие психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, эмоциональная сфера);
- развитие моторики (общей и мелкой);
- ознакомление с окружающей действительностью;

воспитательные:

- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу;
- обеспечение эмоционального благополучия детей.

1.3. Содержание общеразвивающей программы.

Теоретический материал изучается одновременно с практическим и в отдельные часы не выделяется.

Учебный (тематический) план программы «Развития речи»

№	Название темы, занятия	Кол – во часов	Формы аттестации /контроля
1	Обследование развития речи.	1	диагностика
2	Речь и ее значение в жизни человека.	1	беседа
3	Какую речь приятно слушать.	1	беседа
4	Секреты волшебной речи.	1	беседа
5-7	Техника речи: дыхание, голос, скороговорки.	3	тренинг
8-9	Лексическое значение слова.	2	беседа
10-11	Многозначные слова.	2	тест
12	Предложение.	1	беседа
13	Порядок слов в предложении.	1	анализ работ
14	Конструирование предложений.	1	анализ работ
15	Работа с деформированным предложением.	1	анализ работ
16-17	Интонация. Знаки в конце предложения.	2	тест
18-19	Составление предложений, объединенных общей темой.	2	тест
20-22	Текст. Структура текста.	3	беседа
23	Работа с деформированным текстом.	1	анализ работ
24-25	Восстановление деформированного текста по серии сюжетных картинок.	2	анализ работ
26-28	Составление текста по серии сюжетных картинок.	3	анализ работ
29-31	Сочинение. Написание сочинения – описание.	3	сочинение
32	Организация выставки и прослушивания творческих работ.	1	выставка
33	Обследование развития речи.	1	диагностика
	Итого	34	

Содержание учебного материала соответствует теме занятия.

Занятия проходят по определенной схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

1. Введение в тему;
2. Развертывание темы;
3. Индивидуализация темы;
4. Завершение темы.

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента:

- Работа над словом;
- Работа над предложением;
- Работа над связной речью;

Эти компоненты развиваются параллельно, не смотря на то, что они находятся в подчинённых отношениях.

Работа над словом (лексикой) способствует формированию орфографической зоркости, вырабатывает у учащихся внимание к слову, его звучанию, смысловой наполненности.

Работа над предложением развивают умения: составлять словосочетания, предложения, распространять предложения второстепенными членами, дополнять их словами разных частей речи, определять границы предложения, восстанавливать порядок слов в предложении и порядок предложений в тексте.

Работа над связной речью способствует расширить пассивный и активный словарь обучающихся, развивает умение проводить анализ прочитанного текста, анализ

лексического и грамматического материала, устный пересказ прочитанного, устные рассказы на заданную тему, перестройка (редактирование) текстов и т.д.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к учению и познанию;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать, высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметными результатами изучения программы является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности, с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (слушателя, докладчика).

2. Комплекс организационно - педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	33
2	Количество учебных дней	33
3	Количество часов в неделю	1
4	Количество часов	33
5	Недель в I полугодии	16
6	Недель во II полугодии	17
7	Начало занятий	1 сентября
8	Каникулы	30.10 – 06.11; 30.12 – 08.01; 13.02-18.02; 20.03 – 28.03
9	Выходные дни	06.11, 23.02, 08.03, 01.05, 09.05, 10.05
10	Окончание учебного года	27 мая

Условия реализации программы:

- **материально – техническое обеспечение** – учебный кабинет или кабинет логопеда, ноутбук, ручки, карандаши цветные, чистые листы бумаги, предметные картинки, карточки с текстом, доска магнитная, знаковые схемы, рабочая тетрадь.

- **кадровое обеспечение** – в реализации программы участвует учитель логопед.

- **методические материалы.**

1. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Рабочие тетради для детей 7-8 лет: В 2-х частях/ - М.: РОСТ, 2013. – 2-е изд. - (Юным умникам и умницам).
2. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь: Методическое пособие. 1 класс / - М.: РОСТ, 2013. - (Юным умникам и умницам).

3. Кондратов В. Н. Грамматические игры и загадки. - Кострома: 2001
4. Арсирий А. Т., Дмитриева Т. М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. - М.: «Просвещение», 2003
5. Григорян Л. Т. Экспериментальные материалы для внеклассной работы по русскому языку. - М.: «Просвещение», 2000.
6. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – Л.: просвещение, 1990.
7. Вишневская Е.Е., Красноперова Л.Л. Развитие речи. – М.: Просвещение, 1989.
8. Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества: 1 класс. – М.: ВАКО, 2008.
9. Линго Т.И. Игры, ребусы, загадки для младших школьников. – Ярославль: Академия холдинг, 2002.
10. Андреева Н.Г. «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников». В 3-х ч.- М.: «ВЛАДОС», 2020.

2.2. Формы контроля и оценочные материалы.

Формой подведения итогов реализации образовательной программы являются: выполнение учащимися итоговых творческих заданий (написание сочинения – описание и прослушивание в группе) и обследование речи младших школьников по методике Ахутиной Т. В. и Фотековой Т. А. Первичное обследование речи на первом занятии и заключительное на последнем занятии.

3. Список литературы.

1. Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. – 3-е изд. испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022.-157с.- (Высшее образование).
2. Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников / О.И. Азова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.
3. Большой энциклопедический словарь: В 2-х т. / гл. ред. А.М. Прохоров. – М.: Сов. энциклопедия, 1991. – Т.1. – 863 с.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь. Собрание сочинений: В 2-х т. / Л.С. Выготский. – М., 1982. – Т. 2.
5. Горецкий В.Г. Азбука / В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2018.
6. Горецкий В.Г. Обучение грамоте. Интегрированные уроки по учебнику / составитель Е.В. Менькова – Волгоград: Учитель-АСТ, 2002.
7. Ефремова Т.Ф. Толковый словарь русского языка / Т.Ф. Ефремова. – М.: Сов. энциклопедия, 2000. – 700 с.
8. Зак А.З. Различия в мыслительной деятельности младших школьников / А.З. Зак. – М.; Волгоград, 2000.
9. Занков Л.В., Кузнецова Н.В. Опыт обучения русскому языку в 1 классе / Л.В. Занков, Н.В. Кузнецова. – М., 1961.
10. Капинос В.И. Активизация методов работы по развитию речи // Совершенствование методов обучения русскому языку: пособие для учителей / составитель А.Ю. Купалова. – М., 1981.
11. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников / В.А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1976.
12. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников / М.Р. Львов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2003. – 238 с.
13. Ляудис В.Я., Негурэ И.П. Психологические основы формирования письменной речи у младших школьников / В.Я. Ляудис, И.П. Негурэ. – М., 1994.
14. Ожегов С.И. Словарь русского языка / под ред. д-ра филолог. наук, проф. Н.Ю. Шведовой. – 10-е изд., стереотип. – М.: Сов. Энциклопедия, 1975. – 846 с.
15. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов / И.П. Подласый – М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.

16. Политова Н.И. Развитие речи учащихся начальных классов на уроках русского языка: Пособие для учителя / Н.И. Политова. – М.: Просвещение, 1984.
17. Пудовкина Н.В., Нестерова Л.П. Развитие речи как средство обучения младших школьников родному языку // Молодой ученый / Н.В. Пудовкина, Л.П. Нестерова. – М., 2016.
18. Словарь иностранных слов. – 7-е изд., перераб. – М.: Русский язык, 1979. – 624 с.
19. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников / О.С. Ушакова. – М.: Издательство Института Психотерапии, 2001. – 256 с.
20. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. – 5-е изд. – М.: Политиздат, 1987. – 590 с.
21. Эльконин Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. – М., 2007.